

ПЕТО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „П. Р. СЛАВЕЙКОВ”

ГРАД ПЕРНИК

План на комбиниран урок по Математика и Технологии и предприемачество

1.Тема на урока: Събиране на числата до 100 с преминаване; Парите в семейството (Комбиниран урок по математика и технологии и предприемачество)

2. Клас: 2 клас

3. Цели на урока:

А) образователни:

- да се затвърдят знанията и уменията за събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване;
- да се затвърдят знанията за извършване на проверка на изваждането със събиране;
- да се затвърди уменията за моделиране с числови изрази на ситуации, описани с отношението „с....повече” и „ с....по-малко”;
- да се затвърди уменията за моделиране с числови изрази на текстови задачи;
- изграждане на основни знания, умения, и отношения, свързани със съвременния икономически живот;

Б) възпитателни:

- изграждане на умения за правилно подреждане на числата;
- възпитаване на самодисциплина и организираност;
- възпитаване в инициативност и предприемачество.

В) развиващи:

- развитие на вниманието;
- развитие на качествата на мисленето: гъвкавост, рационалност, наблюдателност.

4. Компетентности:

4.1. Компетентности в областта на българския език:

- описване на количествени отношения от реалността;
- записване на числата с цифри и с думи;
- четене с разбиране на текстова задача;

- изразяване в писмена и устна форма на български език.

4.2 Математически компетентности и компетентности в областта на технологиите:

- решаване на числови изрази;
- ориентиране в пространството и определяне на местоположението на предмети;
- решаване на текстови задачи с две пресмятания;
- описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации;
- свързване на аритметичните действия с практически решения и формулиране на отговор;
- използване на графично изображение при работа по изделие;
- използване на печатна разгъвка при изготвянето на модел от картон.

4.3 Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за учене:

- проверка на резултат от извършено аритметично действие;
- откриване на грешки при записване и при решаване на числови изрази;
- използване на информация, представена чрез дидактически материали, рисунки и схеми;
- изработване на модели, изделия от хартия;
- използване на различни инструменти и спазване инструкциите за безопасност.

4.4 Граждански компетентности:

- участие в сюжетна игра, свързана с популярни професии;
- екипно решаване на задачи, които развиват логическото и комбинаторното мислене;
- изразяване на толерантно отношение към грешките на другите.

4.5 Предприемаческа компетентност:

- решаване на задачи с българските банкноти и монети – лев и стотинка;
- проучване на местата, където ползва услуги и закупува стоки за дома;
- участие в сюжетна игра, свързана с удовлетворяване на потребностите и желанията на членовете на семейството;
- планиране, организиране и изпълнение на възложените задачи във времето.

5. Методи на обучение:

- дискусия;
- аналитико-синтетичен метод;
- игра;
- упражнение;
- аналогия;

6. Оценяване:

- в реална ситуация:
 - правилно решаване на числовите изрази;
 - ориентиране в професията на продавача;
 - изпълнение на индивидуалните задачи в екипната работа;
 - качество на изпълнението на презентационните табла.
- в отворена дискусия:
 - активно участие;
 - пълни и точни отговори.

7. Ход на урока:

7.1. Техническа подготовка:

А) на учителя:

- подготовка на план – конспект;
- подготовка на мултимедийния проектор;
- подготовка на материалите за игрите „Светофар”, „Магазин” и за екипната задача.

Б) на учениците:

- учениците са подредили чиновете.

7.2. Уводна част

7.2.1. Проверка на домашна работа.

7.2.1 Актуализиране на знанията, необходими за затвърдяване на учебно съдържание

Прилагане на играта „Светофар”, при която учителят казва изрази от събиране на изучените случаи, а децата вдигат червено или зелено картонче за грешен или верен отговор.

7.2.2. Поставяне и мотивиране на темата:

Учител: В този час ще продължим да се упражняваме задачите със събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване, защото този тип задачи стоят в основата на нашата къща на математиката, както сме говорили и ще ни трябват за решаване на по-сложните задачи в по-горните класове. Погледнете на дъската днешната ни тема – Събиране на числата до 100 с преминаване.

Учителят обвързва действията с числата с темата по ТП.

7.3. Основна част

7.3.1.Обобщаване и систематизиране на знанията:

Учителят организира **дискусия** с учениците относно семейния бюджет, от къде идват парите в семейството и за какво се използват.

- Обсъждат нужди, желания, бюджет;
- Дават примери с числови изрази при илюстриране на използването на парите за задоволяването им.

7.3.2. Самостоятелна работа с по-ниска степен на трудност

Използване на игра „Магазин”, при която децата могат да закупят определена стока с предварително подготвени банкноти. В играта те трябва да представят като сбор определена цена за дадените в магазина стоки. Имат определени роли на продавач и купувач.

7.3.3. Самостоятелна работа с по-висока степен на трудност

Учениците се разделят на три екипи - „Нужди в семейството”, „Желания в семейството” и „Семеен бюджет”. Всеки екип представя табло, което изработва от предварително подготвени материали, които изрязва, подрежда и лепи. Описва представеното на таблото. Записва с числови изрази закупени продукти, които задоволяват нужди и желания. Планира семеен месечен бюджет, като разпределя средствата по пера.

7.4. Заключителна част

7.4.1. Обобщаване и систематизиране на знанията

7.4.2.. Преценка работата на класа:

7.4.3. Задаване на домашна работа:

Провел урока: Елиана Соколова-учител начален етап